

MATEŘSKÁ ŠKOLA ELIŠKA, OPAVA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



OPAVA 13.10.2022

Mgr. Kirschnerová Petra
ředitelka školy

OSNOVA

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY
7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ SE SVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI
10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace

Adresa: Opava, Elišky Krásnohorské 2543/8, PSČ 74601

E-mailová adresa: skolka@mseliska.cz

Adresa www stránek: www.mseliska.cz

Číslo datové schránky: ryjgmx3

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

MSK KÚ, odbor školství, mládeže a sportu, Ostrava

Ředitelka školy (statutární orgán): Mgr. Petra Kirschnerová

**Zástupkyně ředitelky školy
(zástupce statutárního orgánu):** Mgr. Helena Honová

Provoz školy: 6.00 hod.– 16.30 hod.

Školní vzdělávací program: „S Eliškou poznáváme svět“

Mateřská škola je samostatně zřízená dle § 16, odst. 9 školského zákona

Počet tříd **5**

Medvídci, Motýlci, Sluníčka, Berušky a Broučci

Počet dětí na jednotlivých třídách **11**

Celkem zapsaných dětí **55**

Kapacita školy **70**

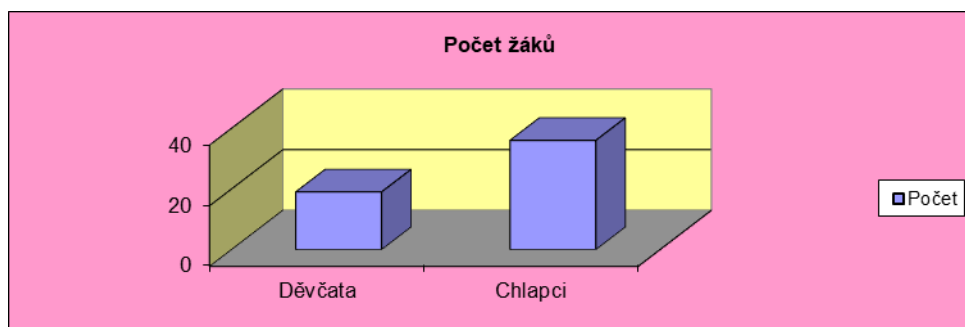
Věk dětí **2 – 7 let**

Třídy jsou heterogenní.

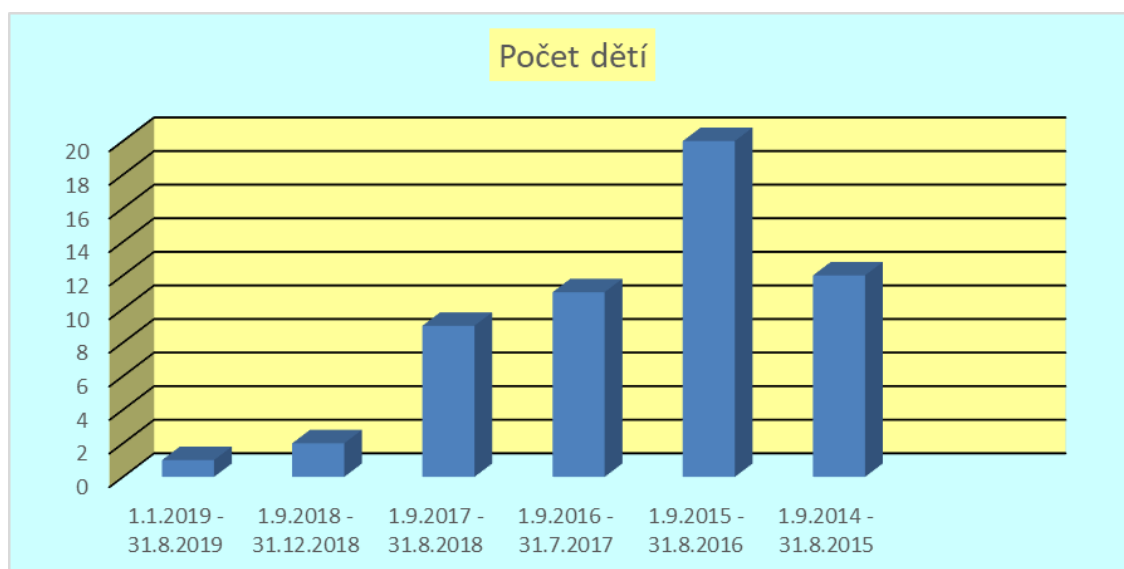
Ve třídách pracovali asistenti pedagoga. Celkem AP **5**

Počet dětí celkem:

Děvčata	19
Chlapci	36



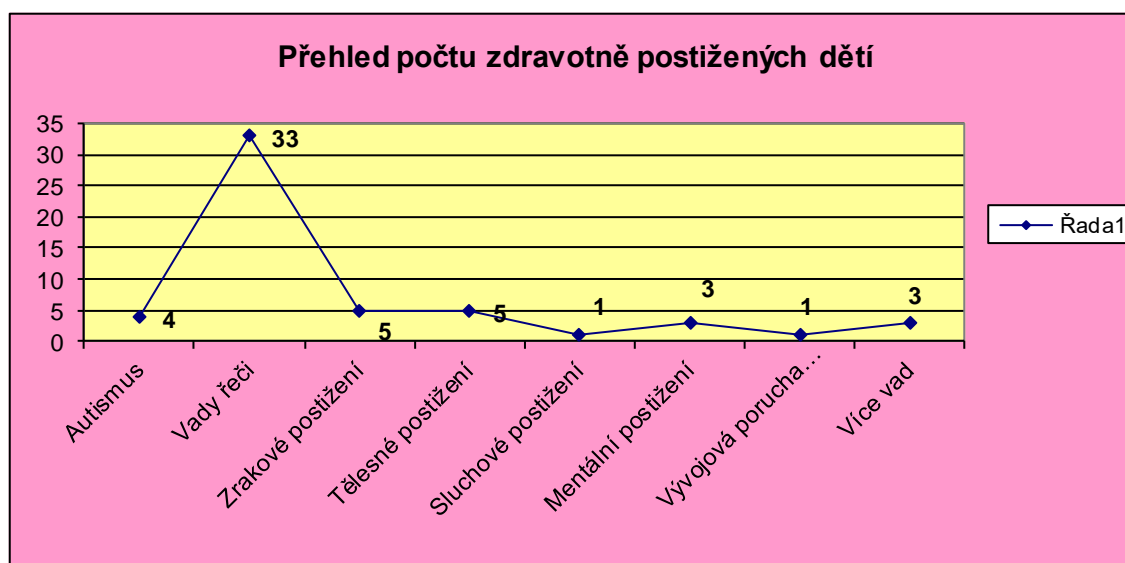
Věkové složení dětí	Počet dětí
1.1.2019 - 31.8.2019	1
1.9.2018 - 31.12.2018	2
1.9.2017 - 31.8.2018	9
1.9.2016 - 31.7.2017	11
1.9.2015 - 31.8.2016	20
1.9.2014 - 31.8.2015	12



Zdravotní postižení dětí:

Zdravotní postižení	Počet dětí
Autismus	4
Vady řeči	33
Zrakové postižení	5
Tělesné postižení	5
Sluchové postižení	1
Mentální postižení	3
Vývojová porucha chování	1
Více vad	3

55



2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu dětí podle vzdělávacích programů. Předmět činnosti odpovídající hlavnímu účelu: poskytování předškolního vzdělávání v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Počet pedagogických pracovníků - učitelek v MŠ

11

Počet asistentů pedagoga

5

Odborní pracovníci zajišťující nápravnou a rehabilitační péči:

fyzioterapeutka /mzdy nejsou hrazeny z prostředků školy/	1
oční ortoptistka /mzdy nejsou hrazeny z prostředků školy/	1
klinický logoped /mzdy nejsou hrazeny z prostředků školy/	1

Počet provozních pracovníků na škole 4

Ekonom školy 1

Mateřská škola úzce spolupracuje s neurologem, rehabilitačním lékařem, očními lékaři a příslušnými školskými poradenskými zařízeními – SPC, PPP.

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE

Celkem na škole ve školním roce 2021 – 2022 pracovalo 11 pedagogických pracovníků - učitelek:

1 p.p. - doplňkové studium speciální pedagogiky na VŠ

4 p.p. - bakalářské vzdělání v oboru speciální pedagogiky. Z toho 1 p.p. – mateřská dovolená

4 p.p. - magisterské vzdělání v oboru speciální pedagogiky.

3 p.p. - magisterské vzdělání - 2 p.p. kvalifikace v oboru předškolního vzdělávání a kvalifikace v oboru speciální pedagogiky v rámci ČŽV na VŠ, 1 p.p. bakalářské vzdělání v oboru speciální pedagogiky

Pedagogické pracovníce pokračují ve vzdělávání formou účasti na vzdělávacích akcích akreditovaných vzdělávacích pracovišť v oblastech speciálně pedagogické péče, studií odborné literatury a konzultacemi na pedagogických radách. Podle specializace pedagogů a aktuálních potřeb školy probíhá u pedagogických pracovníků další vzdělávání a podle dané problematiky jsou shromažďovány vzdělávací materiály. Na základě takto získaných znalostí je poskytováno vzájemné poradenství v rámci školy.

K zajištění kvality vzdělávací práce byla ve všech třídách zřízena funkce asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga jsou financováni v rámci PHA max. AP mají předepsanou odbornost.

OSTATNÍ PRACOVNÍCI:

Na škole pracuje ekonom, tři provozní pracovníci – úklid a výdej stravy a školník, který pracuje i jako řidič služebního motorového vozidla a údržbář.

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO ZÁPISU A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ

Na základě doporučení poradenských institucí a souhlasu zákonných zástupců dítěte rozhoduje o přijetí všech dětí ředitelka školy podle § 165 odst.2, zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanovením vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, s dodržением stanovené kapacity školy a s přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým, ekonomickým a prostorovým podmínkám.

Ve školním roce 2021 – 2022 zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2022/2023 probíhal ve dnech 3.5. 2022 – 4.5.2022. Šesti žádostem o přijetí nebylo vyhověno z důvodu nesplnění zákonných podmínek pro přijetí (očkování, doporučení SPC ke speciálnímu vzdělávání) či z důvodu nenaplnění kritérií pro přijetí dětí.

Děti s tělesným postižením nebo souběžně postižené více vadami:

Děti s tělesným či kombinovaným postižením jsou přijímány na základě odborného vyjádření neurologa, rehabilitačního lékaře, psychologa, či logopeda a doporučení SPC pro tělesně postižené.

Děti s mentálním postižením:

Tyto děti jsou přijímány na základě odborného vyjádření psychologa a doporučení SPC pro mentálně postižené.

Děti se zrakovým postižením:

Návrh k zápisu provádí oční ortoptistka na základě doporučení odborných očních lékařů. Děti jsou přijímány na základě odborného speciálně pedagogického vyšetření a následného doporučení SPC pro zrakově postižené.

Děti s vadami řeči:

Pro přijetí dětí do této třídy je důležité psychologické vyšetření, vyšetření klinického logopeda a v některých případech i foniatra a neurologa. Doporučení k zápisu a přijetí provádí ve spolupráci s klinickými logopedy působícími na škole SPC pro děti s vadami řeči.

Děti s poruchou autistického spektra:

Děti jsou zařazovány na základě vyšetření pedopsychiatrem, neurologem, popřípadě klinickým psychologem. Následné speciálně pedagogické vyšetření provádí a doporučení ke vzdělávání vystavuje SPC pro PAS.

Děti s vývojovými poruchami:

Doporučení k zápisu a odborný podklad pro vzdělávání vydává Pedagogicko-psychologická poradna.

Děti se sluchovým postižením:

Děti jsou ke vzdělávání přijímány na základě doporučení SPC pro vady sluchu, které vychází z odborných vyšetření neurologa, foniatra, lékaře ORL, případně logopeda.

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „S Eliškou poznáváme svět“ je závazným dokumentem pro tvorbu TVP. Vychází z RVP PV a ze specifik speciálního školství. ŠVP umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a uplatněním své pedagogické a speciálně pedagogické způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který je možné na základě evaluačních činností dále dotvářet. Je uspořádán do dvou integrovaných bloků, které jsou pedagogy rozpracovány do jednotlivých tematických částí v třídních vzdělávacích programech. a časově přizpůsobovali dle jejich náročnosti, aktuálních podmínek a potřeb třídy a dětské skupiny.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit všem dětem bez rozdílu přirozeně rozvíjet svou osobnost, její individualitu s celkovým citovým postojem k ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a lidovým tradicím a zvykům.

Při zpracování a realizaci ŠVP je dbáno na uplatňování a respektování pedagogických zásad, zejména zásady úcty ke každému člověku a zásady ohledu na věkové a individuální zvláštnosti v rámci výchovy a vzdělávání. Časový prostor i vzdělávací obsah je otevřený, flexibilní, umožňující reagovat na aktuální situaci, vyplývající z možností a schopností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a míry podpůrných opatření.

Cíle a záměry jednotlivých vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální) byly naplňovány díky individuálnímu přizpůsobení věku, možnostem a dovednostem dětí ve třídách, kdy si paní učitelky flexibilně upravovaly časový rozsah jednotlivých témat i náročnost vzdělávacích cílů podle skutečných potřeb dětí. V souladu se ŠVP byly realizovány i některé školní vzdělávací projekty a aktivity tak, aby byly naplňovány vzdělávací cíle a záměry.

S ohledem na přijatá protiepidemická opatření některé programové aktivity a vzdělávací projekty, při kterých dochází ke společnému kontaktu dětí z různých tříd a kontaktu dětí s cizí osobou, neprobíhaly nebo byly uskutečněny až ve druhém pololetí v rámci třídy či ve venkovním prostředí.

Více viz oddíl Údaje o výsledcích vzdělávání dětí.

6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

a) Podmínky pro vzdělávací činnosti

Mateřská škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami předškolní vzdělávání, speciálně pedagogickou péči, odbornou péči rehabilitační, ortoptickou, logopedickou, diagnostické činnosti.

V pěti třídách se věnuje dětem se zdravotními problémy v oblasti tělesné, mentální, zrakové, řečové, sluchové, dětem s poruchou autistického spektra a dětem s vývojovými poruchami v souladu s jejich omezenými možnostmi a potřebami a v podmínkách změněných vlivem jejich zdravotního postižení.

Předškolní vzdělávání zajišťují pedagogické pracovnice se speciálně pedagogickým vzděláním, léčebnou a rehabilitační péči provádějí denně odborné zdravotnické pracovnice a logopedické pracovnice. Součástí programu MŠ jsou další programové aktivity:

- hipoterapie,
- aquaterapie,
- canisterapie,
- senzomotorická integrace,
- logopedie,
- pleoptika,
- trampolining,
- metoda Snoezelen,
- míčkové masáže,
- olejové masáže dětí a kojenců,
- Teacch program,
- saunování v infrasauně,
- ergoterapie,
- práce na počítačích a interaktivní tabuli formou výchovně vzdělávacích programů,
- pobyt v solné jeskyni

S ohledem na přijatá protiepidemická opatření některé speciální programové aktivity, při kterých dochází ke společnému kontaktu dětí z různých tříd a kontaktu dětí s cizí osobou, neprobíhaly.

Filosofií mateřské školy je pomáhat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v oblastech jejich handicapu a pokládat jim základy celoživotního vzdělávání podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb.

b) Oblast vzdělávání

Celoroční vzdělávací práce ve všech třídách vycházela ze ŠVP „S Eliškou poznáváme svět“. Probudit zájem o poznávání všeho nového a vytvořit tak předpoklady pro další vzdělávání pomáhá dětem a pedagogům loutka Eliška, která byla průvodcem všemi integrovanými bloky.

Na integrované bloky navazovaly projektové dny a třídní celodenní akce.

TVP jednotlivých tříd vycházely ze ŠVP a z aktuálních situací a potřeb. Každá třída plnila specifické cíle, které souvisely se zaměřením jednotlivých tříd z hlediska převahy zdravotního postižení a vždy s ohledem na mentální a věkovou úroveň dětí. Činnosti byly připravovány tak, aby byla plnohodnotně rozvíjena osobnost dítěte. Speciálně pedagogická péče byla zaměřena na individuální práci s využíváním speciálních metod a pomůcek volených dle individuálních schopností a potřeb dětí, byla akceptována doporučení příslušných poradenských zařízení a při plánování individuálního vzdělávání bylo vycházeno ze speciálně pedagogických vyšetření a z vypracovaných diagnostických záznamů. Ve vzdělávání byly pravidelně zařazovány speciální činnosti dle zaměření tříd a dle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Snahou všech pedagogických pracovníků bylo zvolené záměry a programové cíle naplnit v co nejvyšší kvalitě. S ohledem na schopnosti jednotlivých dětí a na handicap a s tím související projevy a spolupráce dětí byly v některých třídách konečné výsledky vzdělávání rozdílné.

Ve vzdělávacím procesu pedagogové pracovali dle pedagogických zásad a principů a s využíváním prožitkového učení. Hromadná a skupinová činnost se prolínala s individuální péčí. Ke zkvalitnění vzdělávací práce napomáhala účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích, seminářích, školeních webinářích a vzájemná prezentace nových poznatků na pedagogických radách s následným uplatněním v práci s dětmi. Pedagogické pracovníce i ostatní zaměstnanci se snažili o bezpečné a spokojené prostředí, byla vytvořena pravidla soužití.

Ve všech třídách byla spolupráce mezi pedagogy, asistenty pedagoga a provozními zaměstnanci velmi dobrá, vstřícná a bezproblémová, vytvářející dětem radostnou a pohodovou atmosféru.

a) Speciální programové terapie a aktivity

Jsou nedílnou součástí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v Mateřské škole Eliška.

Speciální programové terapie	Průběh
Program péče o děti s vadami zraku - pleoptická a ortoptická péče	V rámci ŠVP celoročně
Program integrace dětí s těžším zdravotním postižením v rámci MŠ	V rámci ŠVP celoročně
Program logopedické péče v MŠ (KLP)	V rámci ŠVP celoročně
Hipoterapie - léčba jízdou na koni	1 x týdně
Aquaterapie - pohyb a uvolnění ve vodě a plavecká průprava	1 x týdně (z důvodu proticovidových opatření neprobíhala)
Canisterapie - léčba přítomnosti psa	1 x týdně (z důvodu proticovidových opatření neprobíhala)
Cvičení jógy	průběžně v pohybových činnostech
Práce na počítači a interaktivní tabuli	celoročně
Míčkové a olejové masáže	1 x týdně – v rámci terapie ve Snoezelenu (z důvodu proticovidových opatření probíhala až ve druhém pololetí)

Pobyt v solné jeskyni	leden, únor, březen (z důvodu proticovidových opatření neprobíhala)
Snoezelen	Celoročně (z důvodu proticovidových opatření probíhala až ve druhém pololetí individuálně)
Trampolining	celoročně
Senzomotorická integrace	celoročně - v průběhu pohybových činností
Saunování v infrasauně	Celoročně (z důvodu proticovidových opatření neprobíhala)
TEACCH program	individuálně u dětí s PAS a jinými pervazivními vývojovými poruchami
VOKS	individuálně u dětí s poruchou komunikace a dětí s PAS
Kolektivní ergoterapie	celoročně

Kurz rozvoje grafomotoriky a počátečního psaní - pro děti se somatickým handicapem, s poruchou koordinace a taxie, s poruchou pozornosti, s ADHD, s oční vadou atd. - v posledním roce předškolní docházky.

Maxík – stimulační program pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky ke zlepšení výchozích podmínek dítěte při vstupu do školy.

HYPO - stimulační program pro děti s poruchou pozornosti a aktivity - předškoláky a děti s odkladem školní docházky ke zlepšení výchozích podmínek dítěte při vstupu do školy.

Při zařazování dětí do speciálních programových aktivit je vycházeno z jejich zdravotního postižení a individuálních potřeb. Dle hodnocení všech pedagogických pracovníků splňují speciální programové aktivity svůj cíl a z kvalitnější péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

ZÁJMOVÉ TERAPIE - Těchto aktivit se zúčastňují děti dle vlastního zájmu, schopností a potřeb. O jejich výběru se radí s učitelkami rodiče. Snahou pracovníků, vedoucích jednotlivé zájmové terapie, je pomocí těchto aktivit rozvíjet dovednosti dětí a podporovat je v jejich rozvoji co nejintenzivněji. V některých zájmových terapiích pomáhají studenti Slezského gymnázia v Opavě. Zájmové terapie již tradičně obohacují celkovou pedagogickou práci v MŠ.

Ve školním roce 2021 – 2022 z důvodu proticovidových opatření zájmové terapie neprobíhaly.

6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

a) Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Dětem byly poskytovány informace o negativních jevech a jejich důsledcích průběžně během celého školního roku v rámci naplňování ŠVP a TVP. Děti se formou prožitkových situací dovídaly o ochraně svého zdraví, o zdravém životním stylu. Společně s učitelkami rozebíraly problémové situace, byly vedeny k předcházení úrazům a nebezpečí, k opatrnosti před neznámými věcmi, plody, rostlinami a také cizími

lidmi. V rámci TVP učitelky zpracovávají do výchovně vzdělávací činnosti i práci se soubory „Záchranný kruh“, které jsou zaměřeny na bezpečnost, ochranu a prevenci.

Děti se v rámci vnitřní školní integrace setkávají s různým zdravotním postižením svých kamarádů, uvědomují si i své vlastní problémy a jelikož je jim vše citlivě vysvětlováno, mají mezi sebou velmi pěkné vztahy, navzájem si pomáhají.

Předškolní děti se pravidelně zúčastňují akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a podporu zdravého životního stylu „Ochrana člověka v mimořádných situacích“ s účastí záchranných a obranných složek – Policie ČR, Hasiči, Městská policie, Záchranná služba Opava, Vodní skauti, armáda apod. Z důvodu proticovidových opatření jsme se v tomto školním roce akce neúčastnili.

Škola má vypracovanou Směrnici k prevenci rizikového chování a Minimální preventivní program.

a) Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je naplňování cílů a záměrů předškolního vzdělávání přizpůsobováno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Při jejich plánování, organizaci, volbě metod a forem je brán zřetel na diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu, na individuální realizaci navrhovaných podpůrných opatření. Specifickou formu zde představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagogické pracovnice s dětmi naplňují konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení však je podmíněno aktivní účastí dětí, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, ve skupinách i individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti bez předávání hotových poznatků a slovních poučení. U všech dětí je uplatněna forma individuálního vzdělávání, včetně doplňujících speciálních programových aktivit, dle potřeby pomoc a podpora asistenta pedagoga při všech činnostech v rozsahu navržených podpůrných opatření.

Individuální vzdělávání je zaměřeno především na speciálně pedagogické metody a činnosti (reedukační, kompenzační a rehabilitační), které působí na optimální rozvoj osobnosti, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, na rozvoj co největší samostatnosti a nápravy v oblastech jejich handicapu v souladu s navrženým doporučením školského poradenského zařízení. Na jeho realizaci a vyhodnocování se podílejí pedagogičtí zaměstnanci školy, kteří vycházejí ze speciální pedagogické diagnostiky, z navržených podpůrných opatření a doporučení ŠPZ a z konzultací se zákonnými zástupci dětí.

Náplň speciálně pedagogické péče, užití metody, formy jsou podrobně rozpracované ve školním vzdělávacím programu.

b) Podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí nadaných jsou vytvářeny podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby. Při vzdělávání je stimulován rozvoj jeho potenciálu a nadání, při plánování činností, organizaci, volbě metod a forem je brán zřetel na individuální realizaci navrhovaných podpůrných opatření pro podporu nadání. Nadání dítěte je podporováno a rozvíjeno zejména formou individuálního vzdělávání a účastí ve speciálních programových aktivitách, jejichž nabídka bude dle potřeb dětí rozšiřována.

c) Podpora dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy, aby byly vybaveny jazykovými a sociokulturními kompetencemi v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Jazyková příprava a rozvíjení komunikačních kompetencí probíhá denně formou individuálních i kolektivních činností, kolektivní logopedické péče, užíváním augmentativních a alternativních komunikačních systémů.

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Nepedagogičtí zaměstnanci se v průběhu školního roku zúčastnili těchto vzdělávacích seminářů:

Seminář k novinkám PAM (Solitea VEMA a.s.)
Školení první pomoci
Hygienické minimum pro pracovníky ve stravování
Pracovní podmínky, právní a ostatní předpisy k zajištění BOZP
Školení zaměstnanců o požární ochraně

Pedagogické pracovnice se v průběhu školního roku zúčastnily těchto vzdělávacích seminářů:

Rozvoj sluchové percepce a fonemického sluchu u dětí
Účinné kroky při výchově dětí a žáků s poruchami chování
Vývojová dysfázie prakticky
Novely právních předpisů 2021/2022
Problémové chování v mateřské škole
Zlobivý, neposlušný ...
Luční školky v praxi
Nové povinnosti škol ve vzdělávání dětí z Ukrajiny
Neverbální komunikace dítěte
Otázka laterality v předškolním věku
AAK ve školní praxi
Studánky víly Rozárky
Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v mateřské škole
Pedagogické přístupy k dětem s poruchou psychického vývoje
Školení první pomoci
Pracovní podmínky, právní a ostatní předpisy k zajištění BOZP a PO
Školení zaměstnanců o požární ochraně

Školení vedoucích zaměstnanců o pracovních podmínkách, právních a ostatních předpisech k zajištění BOZP
Školení vedoucích zaměstnanců o požární ochraně

Škola má vypracovanou směrnici DVPP a plán DVPP na daný školní rok, který je součástí plánu práce.

8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Září 2021

Ověřování digitálního vzdělávacího zdroje u předškolních dětí – partner při realizaci projektu Předškolák na jedničku, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012379 *Záměrem je vytvořit ucelený soubor interaktivních digitálních cvičení, úkolů a aktivit ve formě DVZ včetně verze pro děti se SVP, podporujících v max. možné míře celkový rozvoj dítěte předškolního věku, směřující k dosažení školní připravenosti a tím k následnému usnadnění přechodu dětí na ZŠ.*

S využitím interaktivní tabule a výukových digitálních programů k rozvoji poznávacích i motorických funkcí jsme s předškolními dětmi ověřovali jejich využití a přínos pro děti se SVP.

ICT VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Během prvního pololetí probíhalo vzdělávání dětí v oblasti ICT s využitím tabletů a pomůcek pro rozvíjení polytechniky. ICT vzdělávání je realizováno v rámci:

Název projektu: „Těšíme se do školy“

Název operačního programu: Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV)

Číslo a název výzvy: Výzva č. 02_18_063 pro Šablony II – MRR v prioritní ose 3

Děti s pomocí využití digitálních technologií rozvíjely polytechnické dovednosti, zrakové, sluchové a prostorové vnímání, matematické představy, základy logického myšlení.

HELEN DORON

Pokračovala spolupráce s nadačním fondem Helen Doron a účast na jejich pětiletém projektu - bezplatná celoroční výuka angličtiny dětí s SVP.

Říjen 2021

FOND SIDUS

Opětovně jsme se zapojili do veřejné sbírky Fondu Sidus, z.ú. jehož výtěžek byl určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace.

PROJEKTOVÝ DEN

Psí život - realizováno v rámci:

Název projektu: „Těšíme se do školy“

Název operačního programu: Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV)

Číslo a název výzvy: Výzva č. 02_18_063 pro Šablony II – MRR v prioritní ose 3

Tento projekt seznámil děti se způsobem života a také dovednostmi psa, ze způsobem péče o něj. V rámci projektového dne proběhla i ukázka agility, do které se po psovi zapojily i děti, které si tuto dovednost také vyzkoušely.

Listopad 2021

VÝTVARNÁ SOUTĚŽ

Zapojili jsme se do 27. ročníku krajské výtvarné soutěže Barevný podzim 2021, kterou pořádá DDM Ostrava-Poruba p.o.. V kategorii mateřských škol se naše děti umístily na 2. místě .

Prosinec 2021

MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

Již tradičně jsme uspořádali pro děti mikulášskou nadílku – každá třídy si připravila vlastní program (z důvodu proticovidových opatření probíhala akce v rámci jednotlivých tříd), Mikuláš, čert a anděl navštívili každou třídu, kde dětem rozdali dárky.

VÁNOČNÍ NADÍLKA

Vzdělávací projekt zaměřený na poznávání vánočních zvyků a tradic spojený se zpěvem koled a zdobením vánočního stromku ve venkovních prostorách školy.

Únor 2022

MAŠKARNÍ BÁL

Tentokrát probíhal na jednotlivých třídách, kdy děti kromě tance hrály různé hry, plnily úkoly s pohádkovou tematikou, připravily si i hostinu jako na opravdovém plese.

Březen 2022

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ

Přijelo k nám divadlo Letadlo a zahrálo dětem interaktivní vzdělávací pohádku Průzkumníci v Africe, která děti seznámila se životem afrických zvířat a obyvatel.

Duben 2022

KRNOV PRO AUTISMUS

V rámci akce pořádané Slezskou diakonií jsme prezentovali naši mateřskou školu, způsob užívání AAK – VOKS, a proces vzdělávání dětí s PAS v naší škole.

VELIKONOČNÍ TVOŘENÍ V ANDREAS ART

V dubnu jsme byli v Andreas Artu s dětmi vyrábět velikonoční kraslice a dekorace, které si děti pak odnesly domů.

JARNÍ TVOŘIVÉ DÍLNIČKY

Před velikonoce jsme pozvali rodiče na společné tvoření s dětmi. V jednotlivých třídách si děti pro rodiče připravily vystoupení s jarní tematikou, potom si s nimi vyrobily velikonoční dekorace a nakonec si rodiče mohly popovídat o svých dětech i s učitelkami.

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

V dubnu jsme po covidové pauze opět uspořádali Den otevřených dveří pro veřejnost. Návštěvníci si mohly prohlédnout prostory školy, seznámit se s aktivitami, vzdělávací prací, s personálem apod. mnozí z nich poté své děti přihlásili k předškolnímu vzdělávání.

Květen 2022

ZÁPIS K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

3. a 4.5.2022 proběhl zápis k předškolnímu vzdělávání pro další školní rok.

DEN MATEK

Děti si na jednotlivých třídách připravily pro maminky vystoupení a pohoštění a oslavily spolu s maminkami jejich svátek.

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ

V květnu jsme navštívili Slezské divadlo, kde děti shlédly pohádku Koloběžka 1. Také přijelo jedno divadélko do naší školy, kde nám zahrálo pohádku s environmentální tematikou.

Červen 2022

DEN DĚTÍ

Oslavy dne dětí probíhaly na školní zahradě, program si pro všechny děti připravila třída Medvídků. Nechyběly hry, soutěže, dárečky, společné tanečky...

ROZLOUČENÍ SE ŠKOLÁKY

V závěru školního roku proběhlo rozloučení s dětmi, které po prázdninách nastoupily do základních škol. Děti plnily úkoly, které prověřily jejich připravenost na školu, loučily se s Eliškou... Na závěr je ostatní děti vyprovodily na pomyslnou cestu do školy průvodem a zvoněním zvonečků.

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2021/2022 neproběhly na škole žádné kontrolní či inspekční činnosti.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Naše organizace hospodaří s peněžními prostředky:

1. dotace z rozpočtu kraje - příspěvek na provoz
- účelová investiční dotace do investičního fondu
2. dotace získané ze státního rozpočtu - prostředky na platy
3. prostředky z darů od fyzických a právnických osob
4. prostředky z vlastních fondů
5. prostředky z nájmu
6. prostředky získané výnosem za úplatu za předškolní vzdělávání
7. prostředky za výuku studentů od organizací
8. prostředky z finančních výnosů – úroky z účtu, sběr druhotných surovin

Naše organizace má tyto peněžní fondy:

1. rezervní fond - ze zlepšeného hospodářského výsledku
- z ostatních titulů
2. investiční fond
3. fond odměn
4. fond kulturních a sociálních potřeb

Rezervní fond je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření a darů fyzických a právnických osob. Prostředky jsou určeny většinou účelově, na zkvalitnění speciální výchovně vzdělávací péče o děti se zdravotním postižením.

Investiční fond je tvořen z odpisů investičního majetku.

Fond kulturních a sociálních potřeb je tvořen ve výši 2 % z objemu nákladů zúčtovaných na platy. Čerpání fondu se řídí organizační směrnicí.

Přehled výnosů a nákladů z hlavní a doplňkové činnosti a výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti.

Hospodaření za rok 2021

1. Přehled výnosů z hlavní a doplňkové činnosti

v Kč

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
<i>Výnosy z činnosti</i>	141 937,25	100 385,00
Výnosy z prodeje služeb (602)	60 050,50	26 369,00
z toho:		
výnosy - úplata za vzdělávání (602 0750)	58 146,50	
výnosy - za výuku žáků od organizací (602 0790)	1 904,00	
Výnosy z pronájmu (603)	0,00	66 242,00
Čerpání fondu (648)	50 000,00	
Ostatní výnosy z činnosti (649)	31 886,75	7 774,00
<i>Finanční výnosy</i>	783,72	
Úroky (662)	779,22	
Ostatní finanční výnosy (669)	4,50	
<i>Výnosy z transféru</i>	13 378 402,00	
Výnosy z transféru (672)	13 378 402,00	
z toho:		
ze státního rozpočtu (MŠMT)	12 142 662,00	
od zřizovatele (MSK)	1 171 000,00	
neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů (projekt)	64 740,00	
Výnosy celkem	13 521 122,97	100 385,00

2. Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti

v Kč

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu (501)	258 492,89	0,00
z toho:		
Učební pomůcky	8 923,00	0,00
PHM, oleje, mazadla	4 310,30	0,00
Kancelářské potřeby, knihy, tisk	54 409,71	0,00
Spotřeba energie (502)	169 258,59	22 403,00
Vodné, stočné	30 367,41	5 796,00
Plyn	92 773,18	7 559,00
Elektrická energie	46 118,00	9 048,00
Oprava a udržování (511)	14 126,84	0,00
z toho:		
Oprava a udržování nemovitého majetku	1 624,00	0,00
Cestovné (512)	2 549,00	0,00
Cestovné tuzemské	2 549,00	0,00
Cestovné zahraniční	0,00	0,00
Ostatní služby (518)	306 540,64	3 966,00
z toho:		
Služby pošt, telekomunikace, internet	23 595,85	2 340,00
věcná režie stravování žáků	46 861,00	0,00
výuka anglického jazyka žáků	64 740,00	0,00
služby-aquaterapie, hipoterapie, canisterapie	700,00	0,00
Mzdové náklady (521)	9 028 383,00	0,00
Platy zaměstnanců (MŠMT, provozní dotace zřizovatele)	8 763 132,00	0,00
OOPP (OON)	22 000,00	0,00
Použití fondu odměn	50 000,00	0,00
Odstupné	0,00	0,00
Náhrady za dočasnou pracovní neschopnost	181 751,00	0,00
Zákonné sociální pojištění (524)	2 979 474,00	0,00
Jiné sociální pojištění (525)	38 107,09	0,00
Zákonné sociální pojištění (527)	343 181,16	0,00
Daň silniční (531)	3 000,00	0,00
Jiné daně a poplatky (538)	0,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku (551)	167 831,00	7 774,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	83 515,48	0,00
Ostatní náklady z činnosti (549)	740,00	0,00
Daň z příjmů (591)	148,05	0,00
Náklady celkem	13 395 347,74	31 344,00

3. Výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti

v Kč

Číslo řádku	Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
1	Výnosy	13 521 122,97	100 385,00	13 621 507,97
2	Náklady	13 395 347,74	34 143,00	13 429 490,74
3	Výsledek hospodaření (výnosy - náklady)	125 775,23	66 242,00	192 017,23

Hospodářský výsledek, který vznikl z doplňkové činnosti je z pronájmu nebytových prostor. Záměrem naší organizace je v pronájmu prostor pokračovat i v dalších letech, jelikož tento příjem je pro naši organizaci velmi významný.

V hlavní činnosti – naše zdroje je důležitý příjem z úplaty za předškolní vzdělávání, který je přímo závislý na počtu platících dětí v daném školním roce.

Kladný hospodářský výsledek je zdrojem Fondu odměn a Rezervního fondu tvořeného ze zlepšeného výsledku hospodaření pro použití v dalších letech.

Zpráva o činnosti byla projednána a schválena na mimořádné poradě dne 13.10.2022 a zpřístupněna veřejnosti na vývěsním místě ve škole a na webových stránkách školy.

Příloha č.1) k výroční zprávě o činnosti školy/školského zařízení - tabulka projekty

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Předškolák na jedničku	Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV) Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012379	partner		<i>Záměrem je vytvořit ucelený soubor interaktivních digitálních cvičení, úkolů a aktivit ve formě DVZ včetně verze pro děti se SVP, podporujících v max. možné míře celkový rozvoj dítěte předškolního věku, směřující k dosažení školní připravenosti a tím k následnému usnadnění přechodu dětí na ZŠ.</i>	Červen – září 2021

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Těšíme se do školy	Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPV VV) Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014277	příjemce	418226,- Kč	Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, podpora rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí, spolupráce s veřejností, zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu do ZŠ	1.9.2019 – 31.1.2022

Příloha č.2) k výroční zprávě o činnosti školy/školského zařízení - tabulka vzdělávání

*Nehodící se škrtněte

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – <i>vypíšte:.....</i>