

MATEŘSKÁ ŠKOLA ELIŠKA, OPAVA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023-2024



OPAVA 11. 10 .2024

Mgr. Honová Helena
ředitelka školy

OSNOVA

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY
7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ SE SVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI
10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Mateřská škola Eliška Opava, příspěvková organizace

Adresa: Opava, Elišky Krásnohorské 2543/8, PSČ 74601

E-mailová adresa: skolka@mseliska.cz

Adresa www stránek: www.mseliska.cz

Číslo datové schránky: ryjgmx3

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

MSK KÚ, odbor školství, mládeže a sportu, Ostrava

Ředitelka školy (statutární orgán): Mgr. Kirschnerová Petra
(ve školním roce 2023/2024)

**Zástupkyně ředitelky školy
(zástupce statutárního orgánu):** Mgr. Honová Helena
(ve školním roce 2023/2024)

Provoz školy: 6.00 hod.– 16.30 hod.

Školní vzdělávací program: „S Eliškou poznáváme svět“

Mateřská škola je samostatně zřízená dle § 16, odst. 9 školského zákona

Ve školním roce 2023-2024

Počet tříd 5

Medvídci, Motýlci, Sluníčka, Berušky a Broučci

Počet dětí na jednotlivých třídách 10

Celkem zapsaných dětí 50

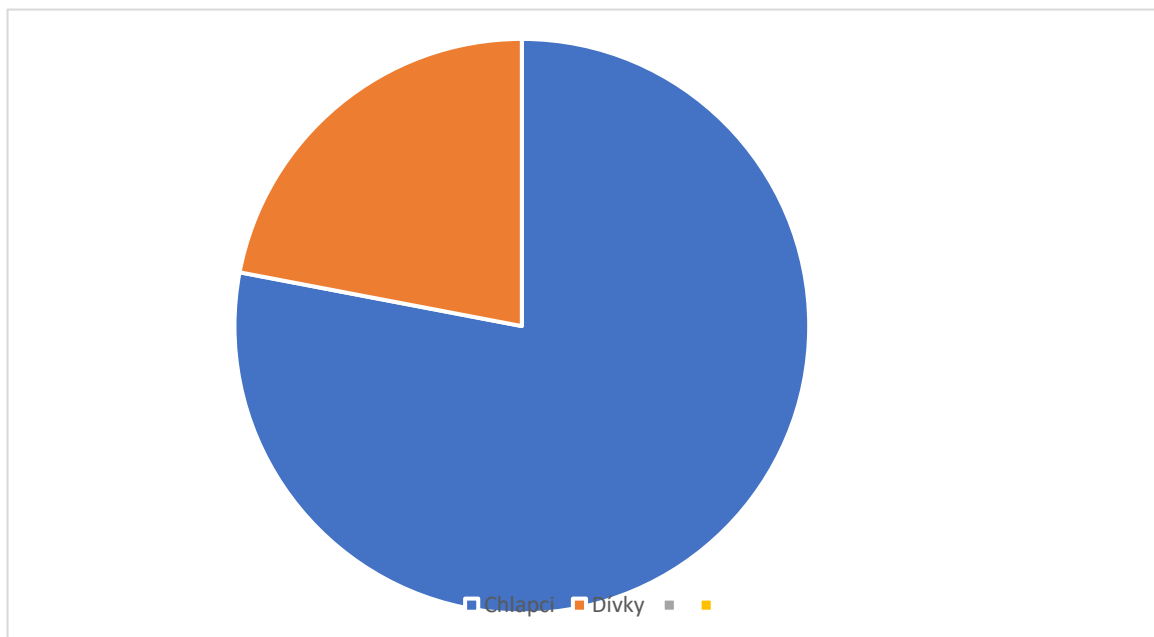
Kapacita školy 70

Věk dětí 3–6 let

Třídy jsou heterogenní.

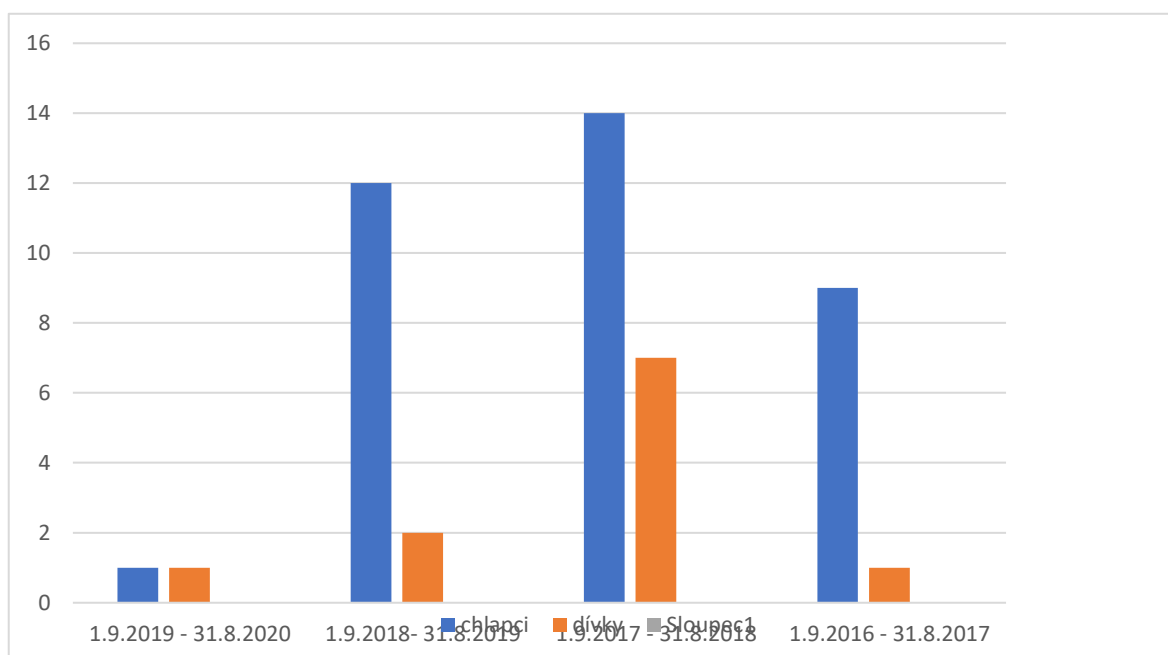
Ve třídách pracovali asistenti pedagoga. Celkem AP 5

Počet dětí celkem:



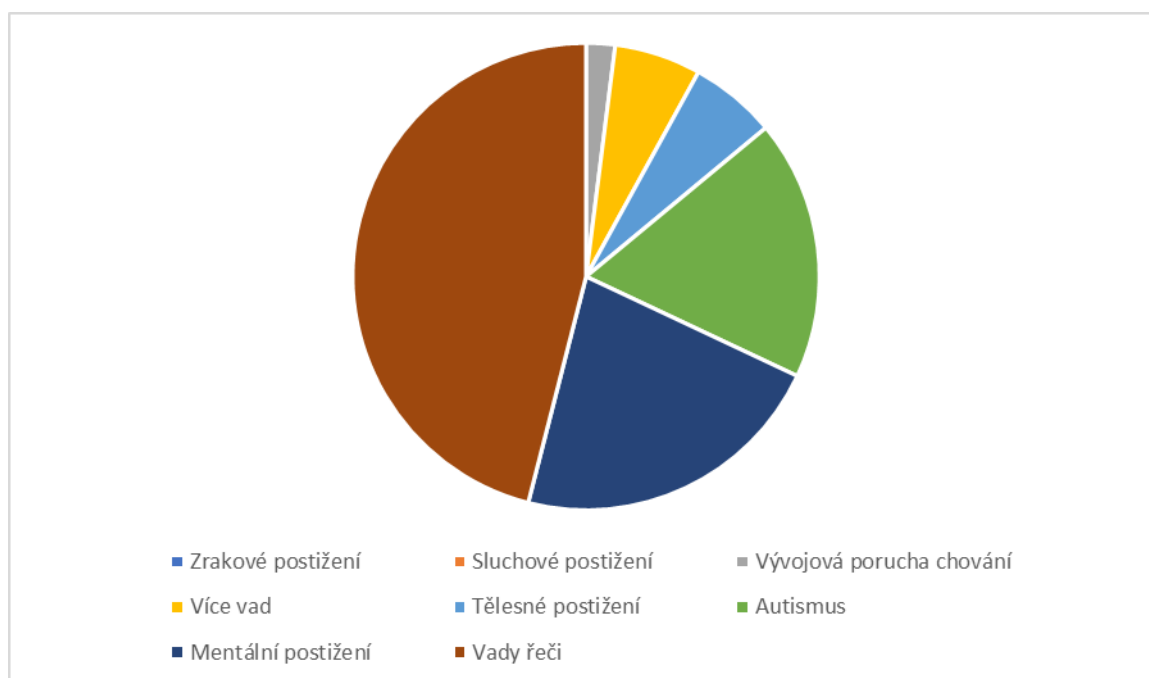
Chlapci	39
Dívky	11

Věkové složení dětí	Počet dětí
1.9.2019 - 31.8.2020	2
1.9.2018- 31.8.2019	17
1.9.2017 - 31.8.2018	21
1.9.2016 - 31.8.2017	10



Zdravotní postižení dětí:

Zdravotní postižení	Počet dětí
Autismus	9
Vady řeči	23
Zrakové postižení	0
Tělesné postižení	3
Sluchové postižení	0
Mentální postižení	11
Vývojová porucha chování	1
Více vad	3
Celkem	50



2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Hlavním účelem zřízení organizace bylo uskutečňovat vzdělávání a výchovu dětí podle vzdělávacích programů. Předmět činnosti odpovídající hlavnímu účelu: poskytování předškolního vzdělávání v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Počet pedagogických pracovníků-učitelů v MŠ	11
Počet asistentů pedagoga	5

Odborní pracovníci zajišťující nápravnou a rehabilitační péči:

fyzioterapeutka /mzdy nejsou hrazeny z prostředků školy/	1
oční ortoptistka /mzdy nejsou hrazeny z prostředků školy/	1

Počet provozních pracovníků na škole	4
---	---

Ekonom školy	1
---------------------	---

Mateřská škola úzce spolupracovala s neurologem, rehabilitačním lékařem, očními lékaři a příslušnými školskými poradenskými zařízeními – SPC, PPP.

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE

Celkem na škole ve školním roce 2023–2024 pracovalo 11 pedagogických pracovníků-učitelů:

- 1 - doplňkové studium speciální pedagogiky na VŠ
- 3 - bakalářské vzdělání v oboru speciální pedagogiky.
- 4 - magisterské vzdělání v oboru speciální pedagogiky.
- 3 - magisterské vzdělání - 2 kvalifikace v oboru předškolního vzdělávání a kvalifikace v oboru speciální pedagogiky v rámci CŽV na VŠ, 1 bakalářské vzdělání v oboru speciální pedagogiky

Pedagogické pracovníce pokračovaly ve vzdělávání formou účasti na vzdělávacích akcích akreditovaných vzdělávacích pracovišť v oblastech speciálně pedagogické péče, studiem odborné literatury a konzultacemi na pedagogických radách. Podle specializace pedagogů a aktuálních potřeb školy probíhá u pedagogických pracovníků další vzdělávání a podle dané problematiky jsou shromažďovány vzdělávací materiály. Na základě takto získaných znalostí bylo poskytováno vzájemné poradenství v rámci školy. S ohledem na finanční možnosti školy byl počet vzdělávacích aktivit nízký.

K zajištění kvality vzdělávací práce byla ve všech třídách zřízena funkce asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga byli financováni v rámci PHA max. AP měli předepsanou odbornost.

OSTATNÍ PRACOVNÍCI:

Na škole pracovala ekonomka, tři provozní pracovníce – úklid a výdej stravy a školník, který zajišťoval i provoz motorového vozidla a jeho údržbu.

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO ZÁPISU A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ

Na základě doporučení poradenských institucí a souhlasu zákonných zástupců dítěte rozhodovala o přijetí všech dětí ředitelka školy podle § 165 odst.2, zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanovením vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, s dodržением stanovené kapacity školy a s přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým, ekonomickým a prostorovým podmínkám.

Ve školním roce 2023–2024 zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025 probíhal ve dnech 9. 5. 2024 – 10. 5. 2024. Šesti žádostem o přijetí nebylo vyhověno z důvodu nesplnění zákonných podmínek pro přijetí (doporučení SPC ke speciálnímu vzdělávání). Dalšíh osm žádostí žadatelé vzali zpět.

Děti s tělesným postižením nebo souběžně postižené více vadami:

Děti s tělesným či kombinovaným postižením byly přijímány na základě odborného vyjádření neurologa, rehabilitačního lékaře, psychologa, či logopeda a doporučení SPC pro tělesně postižené.

Děti s mentálním postižením:

Tyto děti byly přijímány na základě odborného vyjádření psychologa a doporučení SPC pro mentálně postižené.

Děti se zrakovým postižením:

Děti byly přijímány na základě odborného speciálně pedagogického vyšetření a následného doporučení SPC pro zrakově postižené.

Děti s vadami řeči:

Pro přijetí dětí do této třídy bylo důležité psychologické vyšetření, vyšetření klinického logopeda a v některých případech i foniatra a neurologa. Doporučení k zápisu a přijetí provádělo ve spolupráci s klinickými logopedy působícími na škole SPC pro děti s vadami řeči.

Děti s poruchou autistického spektra:

Děti byly zařazovány na základě vyšetření pedopsychiatrem, neurologem, popřípadě klinickým psychologem. Následné speciálně pedagogické vyšetření provádělo a doporučení ke vzdělávání vystavilo SPC pro PAS.

Děti s vývojovými poruchami:

Doporučení k zápisu a odborný podklad pro vzdělávání vydala Pedagogicko-psychologická poradna.

Děti se sluchovým postižením:

Děti byly ke vzdělávání přijímány na základě doporučení SPC pro vady sluchu, které vycházelo z odborných vyšetření neurologa, foniatra, lékaře ORL, případně logopeda.

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „S Eliškou poznáváme svět“ je závazným dokumentem pro tvorbu TVP. Vychází z RVP PV a ze specifík speciálního školství. ŠVP umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a uplatněním své pedagogické a speciálně pedagogické způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který je možné na základě evaluačních činností dále dotvářet. Je uspořádán do dvou integrovaných bloků, které jsou pedagogy rozpracovány do jednotlivých tematických částí v třídních vzdělávacích programech. a časově přizpůsobovali dle jejich náročnosti, aktuálních podmínek a potřeb třídy a dětské skupiny.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit všem dětem bez rozdílu přirozeně rozvíjet svou osobnost, její individualitu s celkovým citovým postojem k ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a lidovým tradicím a zvykům.

Při zpracování a realizaci ŠVP je dbáno na uplatňování a respektování pedagogických zásad, zejména zásady úcty ke každému člověku a zásady ohledu na věkové a individuální zvláštnosti v rámci výchovy a vzdělávání. Časový prostor i vzdělávací obsah je otevřený, flexibilní, umožňující reagovat na aktuální situaci, vyplývající z možností a schopností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a míry podpůrných opatření.

Cíle a záměry jednotlivých vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně–kulturní, environmentální) byly naplňovány díky individuálnímu přizpůsobení věku, možnostem a dovednostem dětí ve třídách, kdy si paní učitelky flexibilně upravovaly časový rozsah jednotlivých témat i náročnost vzdělávacích cílů podle skutečných potřeb dětí. V souladu se ŠVP byly realizovány i některé školní vzdělávací projekty a aktivity tak, aby byly naplňovány vzdělávací cíle a záměry.

Více viz oddíl Údaje o výsledcích vzdělávání dětí.

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

a) Podmínky pro vzdělávací činnosti

Mateřská škola již tradičně zajišťovala dětem se speciálními vzdělávacími potřebami předškolní vzdělávání, speciálně pedagogickou péči, odbornou péči rehabilitační, ortoptickou, logopedickou, diagnostické činnosti. V pěti třídách se věnovala dětem se zdravotními problémy v oblasti tělesné, mentální, zrakové, řečové, sluchové, dětem s poruchou autistického spektra a dětem s vývojovými poruchami v souladu s jejich omezenými možnostmi a potřebami a v podmínkách změněných vlivem jejich zdravotního postižení.

Předškolní vzdělávání zajišťovaly pedagogické pracovnice se speciálně pedagogickým vzděláním, léčebnou a rehabilitační péči prováděly dle lékařského předpisu odborné zdravotnické pracovnice a logopedické pracovnice. Součástí programu MŠ jsou další programové aktivity:

- hipoterapie,
- aquaterapie,
- canisterapie,
- senzomotorická integrace,
- logopedie,
- pleoptika,
- trampolining,
- metoda Snoezelen,
- míčkové masáže,
- olejové masáže dětí,
- Teacch program,
- saunování v infrasauně,
- ergoterapie,
- práce na počítačích a interaktivní tabuli formou výchovně vzdělávacích programů,
- pobyt v solné jeskyni

Filosofií mateřské školy bylo a je pomáhat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v oblastech jejich handicapu a pokládat jim základy celoživotního vzdělávání podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb.

b) Oblast vzdělávání

Celoroční vzdělávací práce ve všech třídách vycházela ze ŠVP „S Eliškou poznáváme svět“. Probudit zájem o poznávání všeho nového a vytvořit tak předpoklady pro další vzdělávání pomáhala dětem a pedagogům loutka Eliška, která byla průvodcem všemi integrovanými bloky.

Na integrované bloky navazovaly projektové dny a třídní celodenní akce.

TVP jednotlivých tříd vycházely ze ŠVP a z aktuálních situací a potřeb. Každá třída plnila specifické cíle, které souvisely se zaměřením jednotlivých tříd z hlediska převahy zdravotního postižení a vždy s ohledem na mentální a věkovou úroveň dětí. Činnosti byly připravovány tak, aby byla plnohodnotně rozvíjena osobnost dítěte. Speciálně pedagogická péče byla zaměřena na individuální práci s využíváním speciálních metod a pomůcek volených dle individuálních schopností a potřeb dětí, byla akceptována doporučení příslušných poradenských zařízení a při plánování individuálního vzdělávání bylo vycházeno ze speciálně pedagogických vyšetření a z vypracovaných diagnostických záznamů. Ve vzdělávání byly pravidelně zařazovány speciální činnosti dle zaměření tříd a dle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Snahou všech pedagogických pracovníků bylo zvolené záměry a programové cíle naplnit v co nejvyšší kvalitě. S ohledem na schopnosti jednotlivých dětí a na handicap a s tím související projevy a spolupráce dětí byly v některých třídách konečné výsledky vzdělávání rozdílné.

Ve vzdělávacím procesu pedagogové pracovali dle pedagogických zásad a principů a s využíváním prožitkového učení. Hromadná a skupinová činnost se prolínala s individuální péčí. Ke zkvalitnění vzdělávací práce napomáhala účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích, seminářích, školeních webinářích a vzájemná prezentace nových poznatků na pedagogických radách s následným uplatněním v práci s dětmi. Všichni zaměstnanci školy se snažili o bezpečné a spokojené prostředí, byla vytvořena pravidla soužití.

Ve všech třídách byla spolupráce mezi pedagogy, asistenty pedagoga a provozními zaměstnanci velmi dobrá, vstřícná a bezproblémová, vytvářející dětem radostnou a pohodovou atmosféru.

a) Speciální programové terapie a aktivity

Tyto byly nedílnou součástí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v Mateřské škole Eliška.

Speciální programové terapie	Průběh
Program péče o děti s vadami zraku-pleoptická a ortoptická péče	v rámci ŠVP celoročně
Program integrace dětí s těžším zdravotním postižením v rámci MŠ	v rámci ŠVP celoročně
Program logopedické péče v MŠ (KLP)	v rámci ŠVP celoročně
Hipoterapie-léčba jízdou na koni	1 x týdně dle klimatických podmínek
Aquaterapie-pohyb a uvolnění ve vodě a plavecká průprava	1 x každá třída
Canisterapie-léčba přítomnosti psa	Proběhla v rámci jednorázové akce ve třídě Medvídků
Cvičení jógy	průběžně v pohybových činnostech
Práce na počítači a interaktivní tabuli	celoročně
Míčkové a olejové masáže	1 x týdně – v rámci terapie ve Snoezelenu
Pobyt v solné jeskyni	leden, únor, březen
Snoezelen	celoročně

Trampolining	v rámci ŠVP celoročně
Senzomotorická integrace	celoročně-v průběhu pohybových činností
Saunování v infrasauně	sezónně
TEACCH program	individuálně u dětí s PAS a jinými pervazivními vývojovými poruchami
VOKS	individuálně u dětí s poruchou komunikace a dětí s PAS
Kolektivní ergoterapie	v rámci ŠVP celoročně

Kurz rozvoje grafomotoriky a počátečního psaní—pro děti se somatickým handicapem, s poruchou koordinace a taxie, s poruchou pozornosti, s ADHD, s oční vadou atd. - v posledním roce předškolní docházky.

Maxík—stimulační program pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky ke zlepšení výchozích podmínek dítěte při vstupu do školy.

HYPO—stimulační program pro děti s poruchou pozornosti a aktivity—předškoláky a děti s odkladem školní docházky ke zlepšení výchozích podmínek dítěte při vstupu do školy.

Při zařazování dětí do speciálních programových aktivit je vycházeno z jejich zdravotního postižení a individuálních potřeb. Dle hodnocení všech pedagogických pracovníků splňují speciální programové aktivity svůj cíl a zkvalitňují péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

ZÁJMOVÉ TERAPIE—Těchto aktivit se zúčastňovaly děti dle vlastního zájmu, schopností a potřeb. O jejich výběru se rodiče radily s učitelkami, které děti znají z běžného pobytu ve třídě. Snahou pracovníků, vedoucích jednotlivé zájmové terapie, bylo pomoci těmto aktivitám rozvíjet dovednosti dětí a podporovat je v jejich rozvoji co nejintenzivněji. V zájmových terapiích pomáhali studenti Slezského gymnázia v Opavě. Zájmové terapie již tradičně obohacovaly celkovou pedagogickou práci v MŠ.

6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

a) Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Dětem byly poskytovány informace o negativních jevech a jejich důsledcích průběžně během celého školního roku v rámci naplňování ŠVP a TVP. Děti se formou prožitkových situací dovídaly o ochraně svého zdraví, o zdravém životním stylu. Společně s učitelkami rozebíraly problémové situace, byly vedeny k předcházení úrazům a nebezpečí, k opatrnosti před neznámými věcmi, plody, rostlinami a také cizími lidmi. V rámci TVP učitelky zapracovávají do své výchovně vzdělávací činnosti i práci se soubory „Záchranný kruh“, které byly zaměřeny na bezpečnost, ochranu a prevenci.

Děti se v rámci vnitřní školní integrace setkávaly s různým zdravotním postižením svých kamarádů, uvědomovaly si i své vlastní problémy a jelikož jim bylo vše citlivě vysvětlováno, měly mezi sebou velmi pěkné vztahy, navzájem si pomáhaly.

Předškolní děti se pravidelně zúčastňovaly akcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů a podporu zdravého životního stylu „Ochrana člověka v mimořádných situacích“ s účastí záchranných a obranných složek – Policie ČR, Hasiči, Městská policie, Záchranná služba Opava, Vodní skauti, armáda apod.

Škola má vypracovanou Směrnici k prevenci rizikového chování a Minimální preventivní program.

a) Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo naplňování cílů a záměrů předškolního vzdělávání přizpůsobováno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možností. Snahou pedagogů bylo vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Vzdělávání bylo uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Při jejich plánování, organizaci, volbě metod a forem byl brán zřetel na diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu, na individuální realizaci navrhovaných podpůrných opatření. Specifickou formou zde představovala didakticky zacílená činnost, ve které pedagogické pracovníce s dětmi naplňovaly konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení však bylo podmíněno aktivní účastí dětí, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, ve skupinách i individuálně. Všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti bez předávání hotových poznatků a slovních poučení. U všech dětí byla uplatněna forma individuálního vzdělávání, včetně doplňujících speciálních programových aktivit, dle potřeby pomoc a podpora asistenta pedagoga při všech činnostech v rozsahu navržených podpůrných opatření.

Individuální vzdělávání bylo zaměřeno především na speciálně pedagogické metody a činnosti (redukční, kompenzační a rehabilitační), které působily na optimální rozvoj osobnosti, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, na rozvoj co největší samostatnosti a nápravy v oblastech jejich handicapu v souladu s navrženým doporučením školského poradenského zařízení. Na jeho realizaci a vyhodnocování se podíleli pedagogičtí zaměstnanci školy, kteří vycházeli ze speciální pedagogické diagnostiky, z navržených podpůrných opatření a doporučení ŠPZ a z konzultací se zákonnými zástupci dětí.

Náplň speciálně pedagogické péče, užití metody, formy byly podrobně rozpracované ve školním vzdělávacím programu.

b) Podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí nadaných byly vytvářeny podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby. Při vzdělávání byl stimulován rozvoj jeho potenciálu a nadání, při plánování činností, organizaci, volbě metod a forem byl brán zřetel na individuální realizaci navrhovaných podpůrných opatření pro podporu nadání. Nadání dítěte bylo podporováno a rozvíjeno zejména formou individuálního vzdělávání a účastí ve speciálních programových aktivitách, jejichž nabídka bude dle potřeb dětí rozšiřována.

c) Podpora dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy, aby byly vybaveny jazykovými a sociokulturními kompetencemi v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Jazyková příprava a rozvíjení komunikačních kompetencí probíhalo denně formou individuálních i kolektivních činností, kolektivní logopedické péče, užíváním augmentativních a alternativních komunikačních systémů.

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Nepedagogičtí zaměstnanci se v průběhu školního roku zúčastnili těchto vzdělávacích seminářů:

Novely právních předpisů ve školství – pro samostatné MŠ

Seminář PAM 39.00 – VEMA (Seyfor a.s.)

Změny v nemocenském pojištění a pojistném na sociální zabezpečení u zaměstnanců DPP

Seminář PAM 39.01- VEMA (Seyfor a.s.)

Hygienické minimum pro pracovníky ve stravování

Školení řidičů služebního motorového vozidla

Školení požární hlídky

Pedagogické pracovnice se v průběhu školního roku zúčastnily těchto vzdělávacích seminářů:

Metodická poradna

Novely právních předpisů ve školství – pro samostatné MŠ

Funkční studium pro ředitele škol I.

Spisová služba ve školství

EdaStim

S Rozárkou do školy

Jak na hravé logochvilky

Jak pracovat s dětmi s poruchami chování v MŠ

Škola má vypracovanou směrnici DVPP a plán DVPP na daný školní rok, který je součástí plánu práce.

8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Září 2023

HELEN DORON

Pokračovala spolupráce s nadačním fondem Helen Doron a účast na jejich pětiletém projektu-bezplatná celoroční výuka angličtiny dětí s SVP.

OCHRANA ČLOVĚKA V MIMOŽÁDNÝCH SITUACÍCH

Účast předškolních dětí na akci „Ochrana člověka v mimořádných situacích“. Akce byla zaměřena na poučení dětí o prevenci před úrazy, o ochraně před nežádoucími sociálně patologickými vlivy, na první pomoc, zdravý životní styl, na bezpečnost svou i ostatních osob, majetku apod. Vše se odehrávalo zážitkovou a pro děti srozumitelnou formou, kdy si vše mohly vyzkoušet na vlastní kůži za účasti záchranných složek, vodních skautů, armády ČR, celní správy apod.

Říjen 2023

FOND SIDUS

Opětovně jsme se zapojili do veřejné sbírky Fondu Sidus, z. ú., jehož výtěžek byl určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace.

PODZIMNÍ SLAVNOST

Environmentální vzdělávací projekt za účasti rodičovské veřejnosti, za pomoci studentů SGO s tématem „Hrátky se zvířátky“ Děti se na jednotlivých stanovištích prostřednictvím her, úkolů a soutěží seznámily s přípravou zvířat na zimní období

Listopad 2023

VÝTVARNÁ SOUTĚŽ

Zapojili jsme se do 28. ročníku krajské výtvarné soutěže Barevný podzim 2023, kterou pořádá DDM Ostrava-Poruba p. o.

HRÁTKY ZA OPONOU

Vzdělávací projekt hudebníka Dominika Fajkuse hravou formou seznámil děti s vážnou hudbou a některými druhy hudebních nástrojů.

Prosinec 2023

MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

Již tradičně jsme uspořádali pro děti mikulášskou nadílku – Mikuláš, čert a anděl navštívili každou třídu, kde dětem rozdali dárky. Ty si pro ně na oplátku připravily malé vystoupení.

VÁNOČNÍ NADÍLKA

Vzdělávací projekt byl zaměřený na poznávání a zkoušení vánočních zvyků a tradic spojený se zpěvem koled a vánočním vystoupením předškolní třídy.

ADVENTNÍ TVOŘENÍ S RODIČI

Každá třída zorganizovala tvořivé dílničky pro děti a jejich rodiče. Děti si připravily také malé vystoupení a ukázkou toho, co vše se již naučily, pak s rodiči vyráběly vánoční ozdoby a dekorace, které si odnesly domů. Rodiče měli možnost vzájemně se poznat s ostatními, individuálně hovořit i s pedagogy

Únor 2024

MAŠKARNÍ BÁL

Prostory školy se proměnily v kouzelnou krajinu, kde děti plnily nejrůznější úkoly, hrály hry, tancovaly... Čekaly na ně také odměny. Projekt se konal za spoluúčasti studentů SGO.

ŠKOLKA V POHYBU

V rámci projektu roztančená školka se děti seznámily s některými druhy tanců a pohybových aktivit vycházejících z latinsko-amerických tanců.

Březen 2024

AQUATERAPIE

V lednu každá třída absolvovala pobyt v bazénu na ZŠ Dostojevského. Děti si užily vodních hrátek, vyzkoušely si „plavání“ v protiproudu a perličkovou koupel.

BESEDA PRO RODIČE PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ

Spolu s pedagogy ze ZŠ Dostojevského se mohli rodiče předškolních dětí seznámit s nároky na vstup dětí do první třídy základní školy.

SPOLEČENSKÝ VEČER PRO MŠ ELIŠKA A KPTPDO z. s.

V Lidovém domě proběhl společenský večer navazující na dlouhodobou spolupráci KPTPDO z.s. a Mateřské školy Eliška. V rámci večera, proběhlo několik vystoupení handicapovaných tanečníků i ve spolupráci se studenty SGO, v programu nechyběla i bohatá tombola.

Duben 2024

VČELÍ EXKURZE

Do mateřské školy přijela včelařka a přiblížila dětem život včel v úlu, jejich přínos člověku a péči o včely.

REJ ČARODEJNIC

Vzdělávací projekt spojený s tradicí pálení čarodějnic, při kterém děti na jednotlivých stanovištích plnily tematické úkoly, tančily čarodějné tance, vařily lektvary. Projekt se konal za spolupráce studentů SGO.

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ

Přijelo k nám divadlo Letadlo a zahrálo dětem interaktivní vzdělávací pohádku Průzkumníci v lese, která děti seznámila se zvířaty žijícími v našich lesích, jejich způsobem života i obživou.

JARNÍ TVOŘIVÉ DÍLNIČKY

Před Velikonocemi jsme pozvali rodiče na společné tvoření s dětmi. V jednotlivých třídách si děti pro rodiče připravily vystoupení s jarní tematikou, potom si s nimi vyrobily velikonoční dekorace a nakonec si rodiče mohly popovídat o svých dětech i s učitelkami.

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

V dubnu jsme uspořádali Den otevřených dveří pro veřejnost. Návštěvníci si mohly prohlédnout prostory školy, seznámit se s aktivitami, vzdělávací prací, s personálem, získat informace k zápisu apod.

Květen 2024

ZÁPIS K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

9. a 10. 5. 2024 proběhl zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025.

DEN MATEK

Děti si připravily pro maminky vystoupení k jejich svátku a předvedly jim ho v Loutkovém divadle v Opavě

OSLAVA 50. VÝROČÍ VZNIKU MATEŘSKÉ ŠKOLY ELIŠKA OPAVA

V rámci oslav 50letého výročí založení MŠ Eliška Opava proběhlo vystoupení dětí v Loutkovém divadle pro pozvané hosty. Vystoupení s zúčastnili i klienti KPTPDO z. s., kteří pod vedením baletních mistrů manželů Globových předvedli své vystoupení. Poté pokračovaly oslavy prohlídkou prostor MŠ, prezentací fotografií a videí z aktivit MŠ a diskuzí všech zúčastněných.

Červen 2024

DEN DĚTÍ

Oslavy dne dětí proběhly tentokrát formou „Cesty za odměnou loutky Elišky“. Trasa se zábavnými úkoly pro děti vedla okolím MŠ a oslavy pokračovaly na zahradě MŠ občerstvením a tancem.

ROZLOUČENÍ SE ŠKOLÁKY

V závěru školního roku proběhlo rozloučení s dětmi, které po prázdninách nastoupily do základních škol. Děti plnily úkoly, které prověřily jejich připravenost na školu, loučily se s Eliškou... Na závěr je ostatní děti vyprovodily na pomyslnou cestu do školy průvodem a zvoněním zvonečků.

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla na škole inspekční činnost.

Kontroly, které v daném školním roce proběhly:

7. 3. 2024 kontrola: KHS MSK se sídlem v Opavě – kontrola Mateřská škola Eliška, p. o. a Školní jídelna – výdejny – bez zjištěných závad, nedostatků či pochybení.

2. 10. 2023 kontrola: plnění povinností v nemocenském pojištění, plnění povinností v oblasti pojistného, plnění povinností v důchodovém pojištění – bez zjištěných nedostatků

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Naše organizace hospodaří s peněžními prostředky:

1. dotace z rozpočtu kraje-příspěvek na provoz
- účelová investiční dotace do investičního fondu
2. dotace získané ze státního rozpočtu-prostředky na platy
3. prostředky z darů od fyzických a právnických osob
4. prostředky z vlastních fondů
5. prostředky z nájmu
6. prostředky získané výnosem za úplatu za předškolní vzdělávání
7. prostředky za výuku studentů od organizací

Naše organizace má tyto peněžní fondy:

1. rezervní fond-ze zlepšeného hospodářského výsledku
-z ostatních titulů
2. investiční fond
3. fond odměn
4. fond kulturních a sociálních potřeb

Rezervní fond je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření a darů fyzických a právnických osob.

Fond odměn je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření a darů fyzických a právnických osob.

Prostředky jsou určeny většinou účelově, na zkvalitnění speciální výchovně vzdělávací péče o děti se zdravotním postižením.

Investiční fond je tvořen z odpisů investičního majetku.

Fond kulturních a sociálních potřeb je tvořen ve výši 2% v roce 2023 a od 1. 1. 2024 1% z objemu nákladů zúčtovaných na platy. Čerpání fondu se řídí organizační směrnici.

Přehled výnosů a nákladů z hlavní a doplňkové činnosti a výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti.

Hospodaření za rok 2023

1. Přehled výnosů z hlavní a doplňkové činnosti

v Kč

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
<i>Výnosy z činnosti</i>	478 565,24	94 674,00
Výnosy z prodeje služeb (602)	103 428,00	42 469,00
z toho:		
výnosy-úplata za vzdělávání (602 0750)	90 684,00	
výnosy-za výuku žáků od organizací (602 0790)	12 744,00	
Výnosy z pronájmu (603)	0,00	47 505,00
Čerpání fondu (648)	347 385,24	
Ostatní výnosy z činnosti (649)	27 752,00	4 700,00
<i>Finanční výnosy</i>	0,00	
Úroky (662)	0,00	
Ostatní finanční výnosy (669)	0,00	
<i>Výnosy z transferu</i>	14 404 363,68	
Výnosy z transferu (672)	14 404 363,68	
z toho:		
ze státního rozpočtu (MŠMT)	12 833 190,00	
od zřizovatele (MSK)	1 502 428,68	
neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů (projekt)	68 745,00	
Výnosy celkem	14 882 928,92	94 674,00

2. Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti

v Kč

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu (501)	219 498,03	0,00
z toho:		
Učební pomůcky	22 797,34	0,00
PHM, oleje, mazadla	7 464,10	0,00
Kancelářské potřeby, knihy, tisk	76 385,58	0,00
Spotřeba energie (502)	330 428,68	39 832,00
Vodné, stočné	43 096,08	4 746,00
Plyn	222 327,44	18 056,00
Elektrická energie	65 005,16	17 030,00
Oprava a udržování (511)	428 878,17	0,00
z toho:		
Oprava a udržování nemovitého majetku	362 322,60	0,00
Cestovné (512)	6 108,00	0,00
Cestovné tuzemské	6 108,00	0,00
Cestovné zahraniční		0,00
Ostatní služby (518)	415 164,08	2 637,00
z toho:		
Služby pošt, telekomunikace, internet	21 028,03	1 884,00
věcná režie stravování žáků	77 346,00	0,00
výuka anglického jazyka žáků	68 745,00	0,00
služby-aquaterapie, hipoterapie, canisterapie	4 800,00	0,00
Mzdové náklady (521)	9 554 270,00	0,00
Platy zaměstnanců (MŠMT, provozní dotace zřizovatele)	9 279 217,00	0,00
OOPP (OON)	32 100,00	0,00
Použití fondu odměn	60 000,00	0,00
Odstupné	0,00	0,00
Náhrady za dočasnou pracovní neschopnost	182 953,00	0,00
Zákonné sociální pojištění (524)	3 150 506,00	0,00
Jiné sociální pojištění (525)	39 510,32	0,00
Zákonné sociální pojištění (527)	354 488,68	0,00
Jiné daně a poplatky (538)	0,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku (551)	155 476,00	4 700,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	228 600,96	0,00
Ostatní náklady z činnosti (549)	0,00	0,00
Daň z příjmů (591)	0,00	0,00
Náklady celkem	14 882 928,92	47 169,00

3. Výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti

v Kč

Číslo řádku	Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
1	Výnosy	14 882 928,92	94 674,00	14 977 602,92
2	Náklady	14 882 928,92	47 169,00	14 930 097,92
3	Výsledek hospodaření (výnosy-náklady)	0,00	47 505,00	47 505,00

Hospodářský výsledek, který vznikl z doplňkové činnosti je z pronájmu nebytových prostor.

Záměrem naší organizace je v pronájmu prostor pokračovat i dalších letech, jelikož tento příjem je pro naši organizaci velmi významný. V hlavní činnosti-naše zdroje je důležitý příjem z úplaty za vzdělávání, který je přímo závislý na počtu platících dětí v daném školním roce.

Kladný hospodářský výsledek je zdrojem Rezervního fondu tvořeného ze zlepšeného výsledku hospodaření pro použití v dalších letech a zdrojů fondu odměn.

Zpráva o činnosti byla projednána a schválena na mimořádné poradě dne 14. 10. 2024 a zpřístupněna veřejnosti na vývěsním místě ve škole a na webových stránkách školy.

Příloha č.1) k výroční zprávě o činnosti školy/školského zařízení-tabulka projekty

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Zkvalitnění vzdělávání dětí v MŠ	OP JAK Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	CZ.02.02.XX/00/22_002/0007402	PŘÍJEMCE	464 263,00	Projekt je zaměřen na jedno z / kombinaci následujících témat: osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí, spolupráce s rodiči dětí a veřejností	1.8.2023 – 31.12.2025

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – <i>vypíšte:.....</i>

Příloha č.2) k výroční zprávě o činnosti školy/školského zařízení-tabulka vzdělávání

*Nehodící se škrtněte